**Ход урока:**

**I.Организационное начало.**

**Учитель 2:** Здравствуйте ребята! Я ваш новый учитель. Зовут меня Ян Александрович. Но сегодняшний урок я буду вести не один.

**Учитель 1:** Здравствуйте, учащиеся 12 «А» класса. Ко мне можно обращаться Алесия Михайловна.

**II.** **Сообщение темы и цели урока.**

**Учитель 2:** Используя современные супер - инновационные технологии, нами был разработан мульти - интегрированный урок с использованием русского языка, математики, географии и изобразительного искусства. Тема нашего урока: «Школьный день наоборот».

**Учитель 1:** Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?**(ОТВЕТЫ)**

**СЛАЙД №1 (Тема урока)**

**III. Основная часть урока.**

**Учитель 1:** Ну, как же удивительно! Каждый из вас приходит на урок с разными целями и задачами.

**Учитель 2:**Главная цель нашего урока – это получить хорошее настроение и заряд бодрости на весь учебный год. А для этого нам понадобится:

**У 1:-**ведро фантазии,

**У 2:-**чаша умений,

**У 1:-** умелые руки,

**У 2:-** натренированный ум.

**Вместе:** Все готовы?

**У 1:** Кто не готов – дневник на стол!

**Учитель 2:** Сегодня урок необычный! Сегодня мы поговорим о том, как учитель проводит время в школе и как он успевает делать все запланированные дела.

**3.1. Тест на профессиональную пригодность. СЛАЙД №2. (вопросы)**

**Учитель 1:** Чтобы вы сразу настроились на работу, проведем тест,

посмотрим на сколько развит ваш кругозор. Каждый правильный ответ – 6 баллов.

**Учитель 2:** Итак, мини-тест:

(Учителям раздаются листочки и ручки)

1. Коты заботятся больше о чистоте своего тела, чем собаки. Они умываются, старательно вылизывают свою шерсть. Почему? Потому что хотят…

а) лучше выглядеть;

б) не выдать себя запахом;

в) собираются на свидание;

г) на зло собакам?

2. Кто десять ночей подряд лечит несчастных зверят:

а) Кашпировский;

б) доктор Ватсон;

в) Айболит;

г) Чумак?

3. Перед вами части света. Какая из них наименьшая по площади:

а) Африка (29,9);

б) Европа (10,2);

в) Азия (44,4);

г) Америка (42,1).

4.Поговорка «От горшка два вершка» известна каждому. Сколько же сантиметров входит в 2 вершка:

а) 9 см;

б) 6 см;

в) 12 см;

г) 4 см?

5.Какой процент от массы тела составляет кровь:

а) 15%;

6) 7%;

в) 6%;

г) 20%?

6. Закончите цитату: - Выхожу один я…

а)на дорогу

б)на работу

в)на медведя

г)в поле

7. Есть формула…

а)Исаева-Штирлица

б)Ньютона-Лейбница

в)Менделеева-Баринова

г)Какая вам разница

**Подсчёт баллов: СЛАЙД №3 (таблица)**

Правильный ответ - 6 баллов, а неправильный -0.

1 – Б 4 – А 7 - Б

2 – В 5 - Б

3 – Б 6 - А

**Учитель 1:** Если вы набрали 38-42 баллов, то вы просто гений и вам место в Академии наук. Если у вас 34-37 баллов, то вы отличный учитель, у вас хорошие ученики. Если у вас менее 37 баллов – Вы настоящий учитель! Вы наш! Мы любим вас!

**Учитель 2:** Молодцы!

**3.2. Слова наоборот.**

**Учитель 1:** Вы все профессионалы, которые получили дипломы в любимых ВУЗах.

**Учитель 2:** По жизни вы решали множество задач, с которыми не каждый представитель другой профессии способен справиться.

**Учитель 1:** Сейчас перед вами будет ещё задача, да не одна.

**Учитель 2:** Вам необходимо будет расшифровать слова, которые появятся на доске. Когда будете готовы, поднимите руку.

**ВОЗОНК - ЗВОНОК**

**ОРТЕДКИР – ДИРЕКТОР**

**ОЧТИИКНЛ – ОТЛИЧНИК**

**ЛУКАКЫНИ – КАНИКУЛЫ**

**ЬТУЛЧЕИ – УЧИТЕЛЬ**

**РАМПЕЕЕН – ПЕРЕМЕНА**

**ФЕГРОИГАЯ – ГЕОГРАФИЯ**

**Учитель 2:** Просто замечательно! Вы справились со всеми словами. И очень быстро!

**Учитель 1:** Надо полагать! Это же профессионалы.

**3.3. ИГРА «Верю-не-верю»**

**Учитель 2:** Думаю, что пришло время поиграть!

**Учитель 1:** Игра заключается в том, что нужно либо согласиться с утверждением, либо опровергнуть.

**Учитель 2:** Но не просто ответить «верю» или «не верю», а объяснить, почему так…

Поднимаем руки и отвечаем.

**1. Верите ли вы, что школа по-гречески значит «досуг»?**

Да. Но греки под досугом понимали не безделье, а свободные в часы досуга беседы с мудрецами-философами о разных науках.

**2. Верите ли вы, что существуют высшие учебные заведения, названия которых в переводе с латинского означают «вселенная», «мир», «весь свет»?**

Да, это университеты, образованные от латинского слова «универсум».

**3. Верите ли вы, что в Древней Греции педагогами называли тех, кто учил?**

Нет, педагогом назывался раб, который отводил ребенка в школу и следил за его поведением.

**4. Верите ли вы, что в старину балбесом называли ученика, который с запинками читал заданный урок?**

Да. В старых гимназиях ученика, который не приготовил урок и читал книгу с запинками, насмешливо называли заикой. По-латыни заика – балбус, отсюда произошел и обрусевший вариант слова – «балбес».

**5. Верите ли вы, что требование учителя «знать назубок» восходит к тем временам, когда требовали так превосходно затвердить текст, чтобы он отлетал от зубов?**

Нет, эта поговорка возникла из обычая проверять на зуб подлинность золотых монет и других изделий из благородного металла. Знать назубок буквально означало получать необходимые знания с помощью собственного зуба.

**6. Верите ли вы, что, когда в древние времена люди употребляли в обращении к друг другу выражение: «заруби на носу», они имели в веду жестокий старинный обычай в особо важных случаях делать отметину на носу человека?**

Нет. Нос здесь означает не орган обоняния, а памятную дощечку, бирку для пометок. В древности неграмотные люди всегда носили с собой такие дощечки с зарубками, сделанными для запоминания. Они и назывались носом.

**3.4. ФИЗМИНУТКА.**

**Учитель 1:**Есть ощущение, что ученики немного засиделись?!

**Учитель 2:**Предлагаю размяться.

**Учитель 1:** Встаём около своих стульев. Кому неудобно….выходим на сводобное пространство.

**Учитель 2:** Руки на поясе. И повторяем за нами.

(выполняют упражнения)

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

А потом прыг-скок

И ещё разок.

А потом вприсядку,

А потом вприсядку,

А потом вприсядку,

И снова - по порядку.

Побежим мы по дорожке

Раз, два, три!

И похлопаем в ладошки

Раз, два, три!

И покрутим головами

Раз, два, три!

Все танцуйте вместе с нами

Раз, два, три!

**Учитель 1:** Молодцы! Присаживаемся на свои места.

**3.5.** **Просмотр видеоролика.**

**Учитель 2:**Чтоб Вы смогли перевести своё дыхание…

Учитель 1: Мы предлагаем Вам просмотр видеоролика.

(просмотр видеоролика)

**3.6. «Словесная зарисовка»**

**Учитель 1:**Продолжаем нашу работу! Учителя и ученики такие разные. В прошлом году, на уроке, вы рисовали хулигана!

**Учитель 2:** А каков он - идеальный ученик? Какими качествами он обладает? Давайте подумаем над этими вопросами и выполним следующее задание… – на каждую букву алфавита нам нужно указать качество ученика.

**Примеры:** А – аккуратность; Б – бережливость; В – выдержанность; Г – гостеприимность, гуманность; Д – дружелюбность; Е – естественность; Ж – жизнерадостность; З – застенчивость; И – искренность; К – красота; Л – любознательность, любовь; М – милосердие; Н – непосредственность; О – оптимизм; П – послушание; Р – радость; С – сила воли; Т – тактичность; У – усердие, ум; Ф – фанатизм; Х – хороший специалист (ученик); Ц – целеустремленность; Ч – человеколюбие; Ш – шаловливость; Щ – щедрость; Э – энергичность; Ю – юмор; Я – яркость.

**Учитель 2:** Вы совершенно правы, ученики все такие разные! Давайте сейчас попробуем изобразить своего идеального ученика на бумаге! Фантазия приветствуется. Нужно будет защитить свою работу перед классом.

У вас 5 минут на выполнение! - (защита)

**Учитель 1:**Сейчас нам нужно условно разделиться на три команды. Каждый ряд – 1 команда. У каждой Команды есть ватман и маркеры, можно приступать к работе.

(выполнение работы, защита).

**3.7. Упражнение «Проверка тетрадей»**

**Учитель 1:**Каждый учитель знает, что такое проверка тетрадей!

**Учитель 2:**Дааа, нелёгкий это труд.

**Учитель 1:**С годами опыт приходит. Сейчас мы проверим, кто же набрался этого опыта.

**Учитель 2:**Просим команды выбрать представителей.

Комментарий: Участникам конкурса садятся за парты, им выдают по одной тетрадке. По сигналу ведущего игроки начинают «проверку». Игрок должен на одной стороне листа поставить «СМ», а на другой — поставить подпись. Тот, кто справился с заданием быстрее остальных, становится победителем. Перед тем, как вручить приз, ведущий проверяет, все ли странички подписаны.

**3.8. Упражнение «на уроке музыки».**

**Учитель 2:**Следующее упражнение «Музыкальное».

**Учитель 1:**Вы уже, наверное, догадались, по названию, что сейчас мы с Вами будем петь.

**Учитель 2:** Сейчас вы получите слова песни, которая вам всем знакома.

(на мотив песни "Улыбка " из кинофильма "Карнавальная ночь")

**1 куплет:**

Если вам порою грустно и печально,

Если на уроках кто-нибудь шалит,

Это не нарочно и уж не специально,

Просто это сИльно в них энЭргия бурлит.

**Припев:**

Так давайте все волнения

Позабудем в этот час!

И хорошее настроение

Не покинет долго нас!

**2 куплет:**

Если на уроках плохо отвечают,

Если забывают формулы учить,

Мы ведь по заслугам тоже получаем,

И умеем огорченье наше сразу скрыть.

**Припев:**

Так давайте все волнения

Позабудем в этот час!

И хорошее настроение

Не покинет долго нас!

**3 куплет:**

Если всё так плохо, но не бесполезно...

Значит надо сразу силы приложить!

Если постараться, и слегка напрячься,

То получится науку в головы вложить!

**Припев:**

Так давайте все волнения

Позабудем в этот час!

И хорошее настроение

Не покинет долго нас!

**Учитель 1:**Сегодня мы с вами славно повеселились, поразмышляли…

**Учитель 2:**и расширили свой кругозор!

**Учитель 1:**Урок на тему «Школьный день наоборот» можно считать завершённым.

**Учитель 1:** Вот и подошел наш весёлый урок к концу!

**Учитель 2:** Спасибо, что вы с нами, наши дорогие учителя!

**Учитель 1:** Без вас и ваших знаний нам прожить нельзя!

**Учитель 2:** Еще раз поздравляем вас!

**Ведущие (вместе):** Учителя вы высший класс!

**СПАСИБО за внимание!**